

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №107
(МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №107)

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании работников
МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 107

протокол № 2 от «26» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 107
_____/А.А.Плюшева

Приказ № 44 от «29» марта 2021г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 107
за 2020 год**

I. Аналитическая часть по результатам деятельности организации:

1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №107 (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №107)
Дата создания	Открытие Детского учреждения №107 АЭМЗ 15.05.1981 г.
Руководитель	Плющева Антонина Афанасьевна
Юридический адрес	665836, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон 15, дом 44
Телефон	8(3955)55-58-42; 8(3955) 55-58-43
Адрес электронной почты	Email: du107@mail.ru
Сайт	https://dou38.ru/angarsk-ds107/
Учредитель	Ангарский городской округ в лице Управления образования Ангарского городского округа.
Лицензия	Серия 38ЛО1 №0003454 от 04.04.2016 года Регистрационный № 9095 Срок действия: бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04.04.2016 №9095
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Основной целью деятельности, для которого создано Учреждение, является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации, предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами Ангарского городского округа в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Учреждением на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствию федеральным государственным требованиям. Планирует организацию всей методической работы.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, Совет педагогов, Управляющий совет.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Совет педагогов	– утверждение плана (планов) учебной работы Учреждения на год; – утверждение образовательных программ, реализуемых

	<p>Учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; – подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения; – заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Учреждения; <p>утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.</p>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривает и обобщает основные направления деятельности МБДОУ, участвует в определении качества освоения детьми образовательных программ, организует и улучшает условия труда работников учреждения, совершенствует материально-техническую базу, благоустройство, привлечение внебюджетных средств, участие в различных мероприятиях.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – утверждает основные направления деятельности Учреждения; – согласовывает отчетный доклад руководителя Учреждения о работе в истекшем году; – утверждает коллективный договор; – утверждает результаты самообследования Учреждения; – согласовывает Правила внутреннего распорядка обучающихся; – согласовывает локальный акт о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. В 2020 году в систему управления дошкольным учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу учреждения во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 107 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 107, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по Программе «Я - ангарчанин», зарегистрированной муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского городского округа № 496 от 01.03.2016 года.

Программа «Я - ангарчанин», включает работу по нравственно-патриотическому воспитанию, выбранную участниками образовательных отношений по результатам анкетирования.

Основная цель - формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я – Ангарчанин», формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному городу, к природе и культуре на основе изучения исторических, современных особенностей родного города.

Дошкольное учреждение в 2020 году посещало 269 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них 3 детей в режиме кратковременного пребывания. В дошкольном учреждении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 группа	«Капелька»	с 1,6-2 лет	19 детей
2 группы	«Гномики», «Дружок»	с 2-3 лет	42 детей
2 группы	«Васильки», «Рябинка»	с 3-4 лет	51 ребенка
2 группы	«Клубничка», «Непоседы»	с 4-5 лет	56 ребенка
2 группы	«Солнышко», «Росинка»	с 5-6 лет	51 ребенка
2 группы	«Вишенка», «Теремок»	с 6-7 лет	50 ребенка

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и корректировки работы Программой предусмотрены:

- Для групп раннего возраста (1,6-3 лет) Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.
- Для дошкольных групп (3-8 лет) Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС» 2017г.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на 2020 год выглядят следующим образом:

Уровень освоения ООП ДО	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	82	30,5	171	63,6	16	5,9	269	94,1
Качество освоения образовательных областей	89	33,1	172	63,9	8	3,0	269	97,0

Качество освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Я - ангарчанин»)

Уровень освоения ООП ДО	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
«Страницы истории»	98	47,3	95	45,9	14	6,8	207	93,2
«Где мы живём»	90	43,5	89	43,0	28	13,5	207	86,5
«Достопримечательности города Ангарска»	111	53,6	89	43,0	7	3,4	207	96,6
«Они прославили Ангарск»	46	22,2	99	47,8	62	30,0	207	70,1
«Промышленность Ангарска»	87	42,0	97	46,9	23	11,1	207	88,9

В мае 2020 года педагоги дошкольного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

В 2020 году дошкольном учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями и узкими специалистами дошкольного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	214	79,5%
Неполная с матерью	47	17,5%
Неполная с отцом	3	1,1%
Оформлено опекунов	5	1,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	100	37,2%

Два ребенка	132	49,1%
Три ребенка и более	37	13,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольном учреждении работал кружок по ритмопластике.

Работа по реализации дополнительной общеразвивающей программы по ритмопластике «Ритм, движение, пластика — это красиво» художественной и физкультурно-спортивной направленности в кружке по ритмопластике ведётся с 09.01.2020 года до 30.03.2020 года инструктором по физической культуре Широной Натальей Сергеевной. Опыт проведения ритмопластики показал, её привлекательность и доступность. Одной из основных направленностей ритмопластики является психологическое раскрепощение ребенка, а разнообразие используемой на занятиях музыки дарит детям мгновения чудесного самовыражения, развивает творческие способности, совершенствуют коммуникативные навыки и обогащают эмоциональную сферу.

Занятия ритмопластикой способствуют выработке устойчивой правильной осанки; укреплению и развитию различных групп мышц; укреплению иммунитета; улучшению координации движений; воспитанию в детях чувства внутренней свободы; уверенности в себе; развитию умения правильно и красиво двигаться; развитию творческих способностей, воображения; развитию чувства ритма, музыкального слуха и вкуса; речевому развитию; умения чувствовать и передавать характер музыки.

На сегодня студию по ритмопластике посещает 68 детей с 4 до 7 лет.

Работа с дошкольниками в студии над танцевальным творчеством начинается с простых импровизаций, различных переплясов. Затем дети придумывают не только отдельные движения, соответствующие характеру музыки, но и целые композиции и сюжеты. Наталья Сергеевна особое внимание обращает на выразительность танцевальных импровизаций, постепенно ребята её студии подготавливаются к развёрнутой композиции. Детям очень нравится, что они сами могут сочинить движения, пляски, проявляют всё большую и большую активность. Прослушав музыку того или иного жанра, дети с удовольствием сочиняют польку или вальс.

Чтобы заинтересовать воспитанников, танцевальным творчеством на таких занятиях даётся общая характеристика танца, отмечают его особенности. Проводятся беседы об особенностях танцевального творчества, рассматриваются иллюстрации и слайды, знакомящие детей с костюмами, используются видео материалы по данной тематике. Все это необходимо для того, чтобы вести воспитанников в мир тех образов, той музыки, под которую они будут танцевать.

Эффективность работы подтверждена индивидуальными картами развития детей студии ритмопластика. Внедряемая методика Бурениной убедила, что все дети любят танцевать, нужно только помочь некоторым из них преодолеть скованность движений. В процессе занятий в студии по ритмопластике ребята приобретают первый социальный опыт.

На сегодня мы отмечаем, что ритмопластика является дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного напряжения, следовательно, одним из условий подготовки к учебной деятельности в школе.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся со всей группой и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольном учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

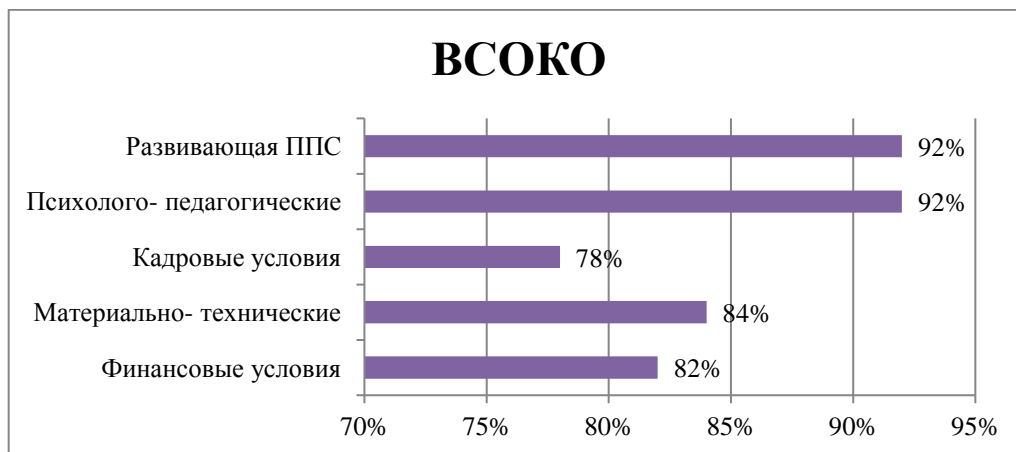
Согласно результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, соответствуют требованиям такие объекты как:

- финансовые условия - 82%;
- психолого- педагогические условия – 92%, по критерию использование инновационных технологий и форм работы с воспитанниками выявлен наиболее низкий балл;
- материально- технические условия - 84%, не соответствуют по следующему показателю: наличие дополнительных помещений для организации эффективного образовательного процесса;

- кадровые условия - 78%, по показателю «Соответствие уровня образования требованиям ЕКС» не соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному цензу педагогов: высшее образование 50%.

- по критерию «Развивающая предметно - пространственная среда» - 92%, не соответствуют такие показатели как, насыщенность и вариативность среды, доступность среды, безопасность – 1,8 балла;

Таким образом, можно сделать вывод о совершенствовании работы ДОУ по некоторым параметрам представленных пяти объектов.



По результатам анкетирования родителей, всего в анкетировании принимало участие 193 респондента, о информированности и удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ, получены следующие результаты:

по группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам дошкольного учреждения следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 86%, средней - 84%, старшей - 89% и подготовительной - 96%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

в целом по дошкольному учреждению

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

6. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников составляет – 20 человек, включая педагога-психолога, инструктора по физической культуре, двух музыкальных руководителей, воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 18/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в количестве 1 человека. Имеют 1 квалификационную категорию 9 педагогов, в том числе 3 специалиста.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 15 работников дошкольного учреждения, из них 14 педагогов. На 30.12.2020 год 1 педагог проходит обучение в педагогическом колледже по дошкольному образованию.

По итогам 2020 года дошкольное учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников дошкольного учреждения 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ



Качество результатов образования

1.	Внедрение и применение в образовательном процессе современных образовательных технологий	Технология проектирования. Технологии развивающего обучения. Информационно-коммуникационные технологии.
2.	Достижения педагогов за 2020 год	<u>В составе муниципальных методических объединений (ММО), муниципальных творческих групп (МТГ):</u> ММО - 2 педагога (9,1%) МТГ - 1 педагог (4,6%) <u>Конкурсы профессионального мастерства:</u> Региональный уровень - 2 педагога (8,3%), в т.ч. победителей- 2(8,3%) Муниципальный уровень - 8 педагогов (33,3%), в т.ч. победителей - 8(33,3%) <u>Публикации, представление опыта работы:</u> Региональный уровень - 3 педагога (13,6%) Муниципальный уровень - 1 педагог (4,6%) Работа в жюри, экспертизе материалов

		Региональный уровень - 0 Муниципальный уровень - 2 педагога (9,1%) <u>Участие в семинарах, вебинарах, форумах:</u> 20 педагогов (90,9%)
3.	Достижения воспитанников за 2020 год	<u>Конкурсы:</u> Всероссийский уровень: 16 участников (7,7%), из них 3 (18,8%) победителя. Региональный уровень - 9 участников (4,4%), из них 5 победителей (55,6%). Муниципальный уровень - 19 участников (9,2%), из них 5 (26,3%) победителей.
4.	Достижения Учреждения	<u>Муниципальный инновационный проект, направленных на достижение стратегических ориентиров развития образования Ангарского городского округа по направлениям:</u> - Разработка современных моделей успешной социализации и воспитания детей, работа с родителями: «Сетевой партнёрский проект по формированию поликультурных качеств и толерантности детей дошкольного возраста «Вместе дружная семья» <u>(Выпуска МЭС по инновационным проектам от 28.08.2020)</u>

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что некоторые педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

55% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги дошкольного учреждения за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что они практически по профилю педагогической деятельности. В 2021 году заместителю заведующего по ВМР предусмотреть обучение педагогов дошкольного учреждения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности

для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Техническая оснащенность:

Количество ПК (наличие выхода в Интернет), в том числе:	10 (7 выходов)
- административно-управленческих	7
- в кабинетах специалистов	3

Информационное обеспечение дошкольного учреждения пополнилось: ноутбуком, принтером, модернизировали 1 компьютер. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем заместителю заведующего по ВМР и педагогам дошкольного учреждения необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

8. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 107 создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей. Имеется физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты для каждого из специалистов, руководителей, медицинский блок и ряд служебных помещений.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и целенаправленной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, экспериментальной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для игр и занятий.

Педагоги рационально, логично, удобно, согласно возрастным особенностям и потребностям детей, осуществляют организацию и размещение предметов развивающей среды. Для изменения и трансформации среды воспитанниками в группах предусмотрены наборы мягких

модулей, разнообразные ширмы и др. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, легко трансформируется.

В группах раннего возраста выделено достаточное открытое пространство для двигательной активности и игр с крупными игрушками. В младших и средних группах развернуты центры сюжетно-ролевых игр. В группах старшего дошкольного возраста созданы уголки психологической разгрузки. В каждой возрастной группе имеется обеспечение в полном объеме образовательного процесса: дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, пособия, методическая и художественная литература. Во всех группах имеются центры физического развития, содержащие инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Содержание развивающей предметно–пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности и особенности детей.

Большое внимание уделяется оформлению групп, помещений, коридоров, холлов, лестничных маршей. Материально-техническая база формируется в соответствии с выработанными критериями: безопасность, разнообразие, новизна, многофункциональность, эстетичность.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса имеет оптимальное состояние. Постоянно идет работа по приобретению современного игрового и технического оборудования. Так в 2020 учебном году приобретены:

- игровое оборудование в группы № 6, 8;
- ноутбук;
- наборы конструкторов по легоконструированию и робототехнике:

Легоконструирование и робототехника	LEGO education 4+ (45020)	3
	LEGO education 7+ WeDo 2.0 (45300)	3

В 2020 году дошкольное учреждение провело текущий ремонт на 4-х объектах образовательной организации: группа № 4 – покраска стен и побелка потолков приемной и игровой; группа № 8 - покраска стен и побелка потолка приемной и игровой; пищеблок – покраска стен, потолка, замена окон; замена входных дверей в группах № 7, 2.

Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на территории дошкольного учреждения. Провели реставрацию выставки макетов и мини-музеев в коридорах учреждения.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения дошкольного учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявил следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение и недостаточно точек выхода;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам дошкольного учреждения;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	269
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	269
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	207
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	269/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	269/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/15
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/15
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/85
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/85
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/45
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0

1.8.2	Первая	человек/%	9/45
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/30
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/96
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/96
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/269
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	128
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ №107

/А.А.Плющева